

Согласован:

Управляющим Советом

ГБОУ ООШ п. Приморский

Протокол № 5 от 06.08.2015г

Председатель Управляющего Совета:

Айрапетян А.А.



Утверждаю:

Директор ГБОУ ООШ

п. Приморский

Н.М.Ширманова



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
основной общеобразовательной школы пос. Приморский
муниципального района Ставропольский Самарской области
СПДС «Золотой колосок»
за 2014-2015 учебный год

Составили:

Руководитель СПДС «Золотой колосок» С.А. Медведева

Педагог-психолог В.А. Грушева

2015

Содержание отчета

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения СПДС.....	3 -4
2. Цели и результаты развития СПДС.....	4-9
3. Содержание и технологии образовательного процесса.....	9-14
4. Ресурсы образовательного процесса.....	14-15
5. Внешние связи и имидж СПДС.....	15-16
6. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.....	16
7. Формы обратной связи	16

ОТЧЕТ

о результатах самообследования СПДС «Золотой колосок»

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

1.1. Характеристика ДОУ

СПДС «Золотой колосок» является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы пос. Приморский муниципального района Ставропольский Самарской области.

Учредителем Учреждения является Самарская область

- Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области.

- Функции уполномоченного органа по управлению имуществом Самарской области осуществляет министерство имущественных отношений Самарской области

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.

Детский сад «Золотой колосок» находится в поселке Приморский на улице Советской, на берегу Волжского водохранилища. Отдаленность от города Тольятти 2 км. Близлежащие объекты: ГБОУ ООШ п. Приморский, Дом культуры, магазин Приморский, почта и конно-спортивная школа «Белая лошадь». Год строительства учреждения - 1967г.

Адрес: 445142, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Приморский, поселок Приморский, ул. Советская, д.1.

телефон: 8(8482) 23-21-41.

E-mail: nadezhdakudrina@yandex.ru

Сайт: www.ds6.cuso-edu.ru

1.2. Характеристика состава воспитанников.

	2012/2013 год	2013/2014 год	2014/2015 год
Общая численность воспитанников	37	37	38
Возрастной состав:			
От 2 до 3 лет	9	3	0
От 3 до 4 лет	9	9	4
От 4 до 5 лет	6	8	8
От 5 до 6 лет	6	13	8
От 6 до 7 лет	7	4	18
Гендерный состав:			
Мальчики	13	10	16
девочки	24	27	22

В детском саду функционируют всего две группы: младшая смешанная группа и старшая смешанная группа.

Структура состава воспитанников:

а) Все воспитанники проживают в районе учреждения.

б) по направлениям образования (если имеются специализированные группы).

С 2008 учебного года в саду действует логопункт.

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников ДОУ.

№	Показатели	2013-2014	2014-2015	2014-2015
1.	Текучесть состава воспитанников:			
	• прибыло	4	4	3
	• убыло	3	3	11

2.	<p>Распределение выпускников СПДС в общеобразовательные учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ГБОУ ООШ п.Приморский • ГБОУ СОШ г.Тольятти 	3	3	8 1
----	--	---	---	--------

2. Цели и результаты развития ДОУ

Миссия СПДС «Золотой колосок»:

Детский сад, оказывая воспитательные и образовательные услуги, содействует своевременному физическому и психическому развитию детей, формированию привычки к здоровому образу жизни, готовит ребенка к обучению в школе.

Цель СПДС:

Полноценное всестороннее и гармоничное развитие воспитанников учреждения по всем направлениям программы воспитания и обучения

2.1. Цели СПДС на среднесрочный (3-5 лет) период.

2012-2013 г.	2013-2014г.	2014-2015г.
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать работу по физическому воспитанию через оптимальную организацию двигательного режима дошкольников, включая организационные формы обучения, самостоятельную и совместную деятельность взрослых и детей. 2. Обеспечить положительную динамику в коррекции недостатков развития речи у детей посредством комплексного психолого-педагогического подхода и организацию деятельности логопункта. 3. Продолжить работу по развитию познавательной сферы детей, добиться повышения интеллектуального развития у 80% детей по высокому и среднему уровню через вовлечение воспитанников в проектную деятельность и коррекционные занятия психолога. 	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по повышению двигательной активности дошкольников используя традиционные и нетрадиционные виды физического воспитания. Сохранить по группам здоровья на уровне предыдущего года. 2. Совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию. Повысить уровень нравственной воспитанности 3. Обеспечить к маю 2014 года высокий уровень усвоения программы у 35% воспитанников. Добиться повышения уровня развития связной речи. 	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать к маю 2015 года у 39% дошкольников потребность в ведении здорового образа жизни на высоком уровне. 2. Сформировать к маю 2015 года у 34% дошкольников старше смешанной группы высокий уровень развития связной речи, и у 63% дошкольников коррекционной группы.

2.2. Цели СПДС на отчетный период.

Перед коллективом СПДС «Золотой колосок» стояла **цель**: Охрана жизни и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического, интеллектуального и личностного развития

Достижению этой цели способствовали решения следующих задач:

- совершенствование работы по развитию психофизических качеств, через организацию оптимального двигательного режима, организованные формы обучения, самостоятельную и совместную деятельность взрослых и детей;
- обеспечение положительной динамики в коррекции недостатков речи у детей посредством комплексного психолого-педагогического подхода и организацию деятельности логопункта;
- совершенствование работы по развитию и повышению уровня интеллектуального развития через вовлечение воспитанников в проектную деятельность и коррекционные занятия психолога.

2.3. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период.

Для выполнения задач, поставленных в прошедшем учебном году, в детском саду создавались необходимые условия.

Педагоги дошкольного учреждения самостоятельно изучали новинки методической литературы, журналы «Дошкольное воспитание»;

Педагогический процесс пополнялся новыми дидактическими и развивающими играми по развитию речи, конспектами занятий по этим же разделам.

В методическом кабинете постоянно действовали тематические выставки книг, пособий. Методическая библиотека пополнялась новинками специальной литературы.

Успешно решались коллективом задачи формирования интеллектуальных способностей у детей через использование игр и игровых упражнений, дидактических по развитию восприятия, внимания, памяти, мыслительных процессов. Большое внимание уделялось развитию творческих способностей у старших дошкольников. Воспитатель Пономаренко О.В. в течение учебного года вела кружок художественно-эстетического направления и знакомила детей с различными видами ручного труда, такими как: бисероплетение, квиллинг, изонить, объемное рисование и т.д.. В результате совместно с детьми изготовлено множество поделок.

Театрализованная деятельность, игры-драматизации, дидактические и развивающие игры, заучивание скороговорок, стихотворений явились основными приемами при развитии связной речи детей обеих смешанных групп.

В целом, уровень связной речи воспитанников вырос:

	<i>Начало учебного года</i>	<i>Конец учебного года</i>
Высокий уровень	7%	20%
Достаточный уровень	27%	66%
Тревожный уровень	26%	14%
Критический уровень	40%	0%

За основу коллективом принято гуманно-личностное отношение к ребенку, всестороннее его развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Процесс воспитания и формирования различных компетенций основывается на принципах Федеральных государственных требований и интегрировании ребенка в школу. Работу в этом направлении предстоит продолжить, с целью наработки ее содержания, пополнения дидактическими и развивающими играми по развитию коммуникативных компетенций, культуре общения, духовно-нравственному и эмоциональному обогащению.

Немало потрудился педагогический коллектив по вопросам воспитания у детей эстетических чувств и музыкальных способностей. Музыкальным работником Болмосовой Мариной Владимировной совместно с воспитателями были подготовлены интересные развлечения: «Здравствуй, школа!», «Осень, осень! В гости просим!», «Зимушка! Зимушка! Как ты хороша!», «К

нам весна, весна пришла!, «До свиданья, детский сад!», «Здравствуй, Лето!», а также «Рождественские посиделки», различные конкурсы: «А ну-ка, девочки!», тематические занятия, посвященные «Дню защитника Отечества!», «Дню праздника Победы!» и т.д., которые высоко оценили родители, присутствующие на праздниках.

Регулярно проводились выставки детских работ и совместного творчества.

Для ознакомления дошкольников с традициями русского народа были проведены досуговые мероприятия, посвященные Пасхе, Масленице и Дню Ивана Купала.

Диагностика отношений наших воспитанников показала, что у большинства детей старших и подготовительных групп средний уровень сформированности положительного отношения к взрослым и сверстникам.

Большое внимание уделялось работе с родителями. Основными ее формами были индивидуальные беседы, консультации, использование наглядных средств в виде папок-передвижек, выставок рисунков и предметов народно-прикладного искусства, показы развлечений и театральной деятельности детей. За этот период было проведено три родительских собрания, на которых рассматривались такие проблемы, как «Формирование нравственных качеств как важного аспекта подготовки дошкольников к школьному обучению», «Воспитание культуры поведения дошкольников» и т.д. Работа в направлении «Взаимодействие детского сада с семьей» продолжится и в следующем году. Также планируется регулярно проводить «Дни здоровья», анкетирование, выпуск семейных газет, совместные вечера отдыха детей и родителей.

Материально технические условия детского сада для воспитания и обучения детей создавались по мере финансовых возможностей.

Комплектация групп проводилась по плану.

2.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности.

Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям инновационной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Васильевой М.А., можно сделать следующий вывод, что грамотное использование этой программы в дошкольном учреждении позволило построить целостный педагогический процесс. Разработано скоординированное перспективное планирование с учетом Основной общеобразовательной программы ДОУ. Педагогический процесс охватывает все направления воспитания и психического развития ребенка, обеспечивая обогащенное физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие, что способствует формированию элементов ключевых компетентностей, которые станут базой для работы в этом направлении системы общего образования. Реализация поставленных программой задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволяет повысить не только физические и психические показатели ребенка, но и формирование базовой культуры личности, подготовку к жизни в современном обществе.

Результаты мониторинга образовательного процесса.

Педагогом-психологом Грушевой Венерой Алексеевной

- Дважды проводилась (в начале и в конце учебного года) диагностика умственного развития у детей раннего возраста по методике Е.А. Стребелевой. Результаты обследования, проведенного в конце учебного года, свидетельствуют, что показатели уровня интеллектуального развития у детей повысились по сравнению с обследованием в начале года: 77% детей имеют высокий уровень умственного развития, 23 % имеют средний уровень умственного развития. Дети с низким уровнем интеллектуального развития отсутствуют.

Группы развития	2014-15 учебный год	
	начало года	конец года
1	7%	0%
2	26%	0%
3	50%	23%
4	17%	77%

- Также проводилось изучение особенностей психологического здоровья и определение

уровня развития детей, посещающих подготовительную к школе группу. Социальная, или личностная, готовность к обучению в школе представляет собой готовность ребёнка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, обусловленным ситуацией школьного обучения. В условиях всеобщего школьного обучения это проявляется в стремлении детей к социальному положению школьника и к учению как к новой социально значимой деятельности. Личностную готовность можно рассматривать через основные аспекты:

- определение уровня интеллектуального развития;
- исследование уровня тревожности ребёнка;
- изучение уровня сформированности мотивации учения;
- изучение самооценки и уровня притязаний.

Полученные результаты свидетельствуют, что

1. Интеллектуальное развитие у 50% обследованных детей соответствует очень хорошему и 50% хорошему уровню.
2. Завышенный уровень самооценки выявлен у 75% дошкольников, адекватный уровень – у 25% выпускников.
3. У выпускников отмечается средний уровень тревожности у 60%, низкий – у 40%.
4. Среди выпускников СПДС у 63% высокий уровень сформированности учебно-познавательной мотивации, у 37% наблюдается средний уровень.

Уровень психологической готовности к школе	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Высокий	5	63 %	80%
Средний	3	37 %	20%
Низкий	-	-	

Вывод: у 63% выпускников диагностируется высокий уровень психологической готовности к школьному обучению, из них 80% детей с ОВЗ, у остальных 37% - средний уровень, из них 20% с ОВЗ.

2.5. Результаты внешнего контроля деятельности ДОУ.

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
Август 2015 г.	1. Оценка качества созданных условий в СПДС для осуществления воспитания, развития и обучения детей	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	Предметно-развивающая среда организована разнообразно, с учетом возрастных особенностей детей, созданы условия для физического, психического и интеллектуального развития. Игровая среда оснащена набором функционально-игровых предметов, предметами – заместителями, развивающими фантазию и творчество детей. Оснащены познавательные центры, игровое пространство групп в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей, оптимально используются функциональные помещения. Ландшафтный дизайн на участках создает радостное настроение у детей, родителей и педагогов.

<p>1. Анализ работы СПДС за 2014-2015 уч. год.</p> <p>2. Планы работы СПДС на 2015-2016 уч. год.</p> <p>3. Анализ циклограмм непосредственно образовательной деятельности</p>	<p>Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области</p>	<p>1. Анализ годовых задач соответствует требованиям: тщательно продуман, в нем отражены достижения детей и педагогического коллектива в целом, сделаны общие выводы для прогнозирования перспектив развития СПДС с учетом новых государственных требований..</p> <p>2. Годовой план работы показывает, что используемые программы обеспечивают высокий уровень физического, социального и художественно-эстетического развития детей..</p> <p>3. Управленческая деятельность администрации в постановке и решении стратегических и тактических задач на допустимом уровне.</p>
---	--	---

Результаты мониторинга развития речи детей с ОНР по детскому саду

Результаты работы логопункта

С сентября 2014 год логопункт посещали 15 детей (возраст 4 – 7 лет) с заключением «общее недоразвитие речи». Из них 5 детей были приняты в логопункт впервые.

На начало учебного года отмечались нарушения речи у детей среднего возраста, особенно у детей, страдающих тяжелыми органическими нарушениями (дизартрия). У вновь поступивших детей объем словаря признаков, действий, антонимов, синонимов был недостаточным. Также у детей практически не сформированы навыки обобщения. Дети пользовались простыми и распространенными предложениями. Связная речь детей была недостаточно развита, трое не могли составить распространенные предложения из 3-4 слов. Так же отмечалось недоразвитие фонематического слуха и нарушение звукопроизношения.

В течение учебного года дети, регулярно посещавшие занятия, и чьи родители ответственно отнеслись к выполнению заданий и рекомендаций логопеда, были отмечены и воспитателями как наиболее активные на разных видах ООД. А также с удовольствием приняли участие в различных конкурсах и фестивалях, став лауреатами.

Уровень развития речи в процентах на начало учебного года:

Высокий – 7%

Достаточный – 33%

Тревожный уровень – 40%

Критический уровень – 20%

Уровень развития речи в процентах на конец учебного года:

Высокий – 34%

Достаточный – 46%

Тревожный уровень - 20%

Критический уровень – 0%

При составлении описательных рассказов логопед часто использовала картинные планы, карточки с символами-опорами. В этом году, как и в прошлом, на некоторых занятиях использовались слайдовые презентации, вызывающие живой интерес. Некоторые виды НОД, развлечения, проведенные совместно с воспитателями, значительно улучшают процесс применения усвоенных компетенций.

Обследуя детей в конце учебного года, в мае 2015 года, можно отметить, что произошла динамика в развитии всех компонентов речи у детей. На высокий уровень речевого развития вышло 5 детей (34%). У них исправлено звукопроизношение. Дети используют в речи сложные

предложения, составляют небольшие рассказы, иногда требуется незначительная помощь. Проводят звуко-буквенный анализ, умеют составлять схемы слов, предложений. На достаточный уровень речевого развития вышло 7 детей (50%). У них значительно пополнился словарный запас, систематизировались знания, представления. Воспитанники реже допускают ошибки в грамматическом оформлении предложений, улучшилось фонематическое восприятие. Эти дети пересказывают короткие рассказы, некоторые из них составляют небольшие рассказы, у троих еще нарушена полнота, последовательность сюжета.

	Понимание обращённой речи (младшая, средняя группа)			Лексический строй речи			Грамматический строй речи			Связная речь			Усвоение грамоты (подготовительная к школе группа)			Звукопроизношение			Слоговая структура слова			Фонематические процессы			Состояние устной речи		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
Высокий уровень	2 5	5 0	7 5	1 3	2 6	3 4	0 3	1 3	3 2	7 6	2 0	2 0	0 5	2 0	6 0	0 3	1 6	2 6	0 3	3 4	4 0	7 0	2 0	4 0	7 0	2 0	3 4
Достаточный уровень	5 0	5 0	2 5	4 0	3 4	5 2	4 7	5 4	4 8	2 7	2 6	6 6	5 0	2 5	4 0	4 7	6 0	5 2	3 4	3 4	3 4	3 3	4 7	3 4	3 3	4 0	4 6
Тревожный уровень	2 5	0 0	0 0	2 0	2 6	1 4	2 7	2 0	2 0	2 6	2 6	1 4	2 5	0 0	0 0	2 7	2 7	2 2	3 3	1 8	2 6	2 7	2 0	2 6	4 0	4 0	2 0
Критический уровень	0 0	0 0	0 0	2 7	1 4	0 0	2 6	1 3	0 0	4 0	2 2	0 0	2 5	0 0	0 0	2 6	0 0	0 0	3 3	1 3	0 0	3 3	1 3	0 0	2 0	0 0	0 0
Итого	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0

Анализируя данные диагностики, можно сделать следующие выводы:

1. Положительная динамика в развитии речи наблюдается у 100% детей, дети подготовительной к школе группы, посещавшие логопункт с прошлого года, улучшили свои показатели к концу года (40% ФНР, 60% «норма»);
2. Выбраны верные пути коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОНР;
3. Проводилась систематическая и компетентная коррекция всех нарушенных компонентов речи;
4. Применение средств ИКТ не только внесло разнообразие в процесс обучения и коррекции, но и позволило заинтересовать и активизировать большее количество детей.
5. Необходим поиск новых способов убедить и замотивировать родителей детей среднего и старшего дошкольного возраста на выполнении рекомендаций логопеда для получения ожидаемого, желаемого результата (найти способ убедить родителей в необходимости заниматься в детях).

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

В СПДС «Золотой колосок» организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в связи с этим пересмотрен учебный план: внесены логопедические занятия с детьми ОВЗ за счет времени занятий познавательно-речевого цикла, т.к. работа строится по единым лексическим темам,

дополнительные образовательные услуги по коррекции речи.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса

Комплексная:

1. Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Парциальные программы:

1. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева);
2. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота, радость, творчество» (Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина);
3. Программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева);
4. Программа по развитию речи в детском саду (О.С. Ушакова)
5. Полтавцева Н.В. «С физкультурой в ногу из детского сада в школу»
6. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»

Коррекционно - развивающая программа

«Коррекция нарушений речи» (программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи), Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина

Приоритетными направлениями работы детского сада:

- **Физкультурно-оздоровительное.**
- **Художественно-эстетическое развитие дошкольников**

Работа проводится в форме специально организованных занятий. В каждой группе созданы условия для самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей. Рисование одно из любимых и доступных видов детской деятельности, ведет к развитию способностей ребенка, способствует художественному развитию. У детей развивается эстетическое восприятие, формируется чувство цвета, формы, величины. В детском саду проводятся выставки детского творчества.

Музыкальное развитие в детском саду осуществляет музыкальный руководитель Болмасова Марина Владимировна. Особое внимание в обучении детей отдается формированию певческих способностей. Музыкальный руководитель использует более сложный музыкальный материал песен. Также в работе используются речевые игры, логоритмика и элементарное музицирование. Ребенок учится пользоваться выразительными средствами общими для речи и музыки (темп, ритм, тембр, артикуляция, динамика и др.) Музыка сопровождает детей на протяжении всего дня. Результатом музыкального воспитания является участие детей в *областном фестивале «Фифлиемская звезда», «Пасхальная капель», в районном фестивале «Крылатые качели.*

Итоги работы по музыкальному воспитанию хорошо видны в детской исполнительской деятельности, на праздниках.

Театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей. В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточный, пальчиковый, театр петрушек.

• *Коррекционно-развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (работа начата с 2008 года)*

- ❖ Психолого-медико-педагогическая диагностика;
- ❖ Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно-развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- ❖ Анализ успешности развития ребенка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формирования основных компетентностей.
- ❖ Создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

В детском саду с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, работа велась через логопункт.

С этими детьми, велось систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по

составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития, через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу. Занятия по развитию речи в комбинированных группах проводились логопедом и воспитателями. Во всех группах воспитателями разработан материал для работы с детьми по лексическим темам по всем направлениям деятельности в течение всего дня. Данный опыт работы обобщен и представлен к распространению на окружном семинаре – практикуме. Специалистами детского сада в коррекционно-развивающую работу с детьми внедряются инновационные технологии:

- Разные виды логопедического массажа:
 - самомассаж;
 - классический;
 - зондовый.
- Логоритмические занятия
- Пескотерапия.
- Сказкотерапия
- Сборные картинки.
- Крышкодром.

Результаты КРС обсуждаются и доводятся до родителей на психолого - медико-педагогическом консилиуме.

С родителями воспитанников, в каждой группе было проведено анкетирование, родительское собрание, посвященное данной проблеме, оформлен наглядный материал в папках – передвижках, памятки.

Коллектив СПДС гибко реагирует на изменение в социуме и вместе с тем бережно относится к сложившимся традициям дошкольного образования.

Основными принципами воздействия на детей мы считаем:

- принцип комплексности в развитии, который предполагает создание условий для развития физических, умственных и творческих способностей детей
- принцип природосообразности, полагающий, что естественное развитие детей первично, а цели и задачи взрослых вторичны. В связи с этим выработана стратегия работы – сохранение естественных механизмов ребенка для предотвращения всякого возможного их искажения и торможения. Количество информации должно соответствовать возрастным возможностям ребенка.
- индивидуальный подход к развитию ребенка.

Педагоги СПДС «Золотой колосок» понимают необходимость создания каждому ребенку эмоционального комфорта, психологической защиты и это проявляется в обращении с детьми и в организации развивающей среды. Воспитательно-образовательный процесс основывается на личностно-ориентированном подходе к дошкольнику. Взаимодействие с детьми строится на отношении к ребенку как равноправному партнеру, взрослый считается с его интересами и потребностями, с вниманием относится к просьбам и вопросам, основывается на уважении к личности дошкольника.

К организации образовательной среды в помещении групп воспитатели подходят с позиции развития ребенка, что обеспечивает возможность для реализации индивидуальных потребностей и накопления им личного опыта, каждый ребенок в группе может найти свой «личный» уголок, свою территорию для уединения.

3.2.1 Здоровьесбережение воспитанников.

Распределение детей по группам здоровья:

Группы здоровья	Количество детей	% соотношение
1 группа	4	12 %
2 группа	31	85 %
3 группа	2	3 %
4 группа	-	-
Количество случаев травматизма	0	0

Физкультурно-оздоровительное направление является приоритетным в работе

педагогического коллектива.

- проводится психолого-педагогическая диагностика и прогноз физического и психического развития для сохранения здоровья каждого ребенка.
- В детском саду созданы оптимальные условия для оздоровления и физического развития детей, для формирования у детей основ здорового образа жизни.
- Обеспечивается сбалансированное здоровое питание воспитанникам.
- В течение всего дня организуется двигательная деятельность согласно утвержденного двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, физкультминутки во время занятий, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность, недели здоровья).

Администрация и медицинский персонал детского сада в течение года осуществляют медико-педагогический контроль за организацией физкультурно-оздоровительной работы и обеспечением оптимальной двигательной активности. В результате анализа физкультурных занятий дается оценка общей и моторной плотности занятий.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. Данному вопросу в СПДС уделяется особое внимание. Имеется вся необходимая документация по питанию, блюда готовятся на основе технологических карт, в соответствии с десятидневным меню, утвержденным Роспотребнадзором. Процент выполнения натуральных норм всех видов продуктов 100%.

Направления лечебно-профилактической работы:

- ❖ ингаляции,
- ❖ массаж,
- ❖ ежедневная утренняя гимнастика,
- ❖ прогулки на свежем воздухе,
- ❖ подвижные игры и т.д.

В качестве дополнительных средств укрепления здоровья детей использовались в отчетном периоде нетрадиционные методы и формы физического воспитания, таких как «Дни здоровья», дыхательные и релаксационные упражнения, пальчиковые игры, обучение воспитателей новым подходам воспитания здорового ребенка.

Показатели заболеваемости

Показатель	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Случаев простудных заболеваний	39	38	17
Пропущено дней по болезни	195	190	84

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.

Характеристика состояния здания и общей безопасности воспитанников.

Здание 2-х этажное, кирпичное III степени огнестойкости. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Подвала имеется. Аварийное освещение имеется. Одновременно в здании находится 55 человек.

Общая площадь здания 701 м², 1967 года постройки. Площадь земельного участка 10000 м². Слева от здания в 7 метрах находится здание склада, прачечной, справа - на расстоянии 9 метров - склад, овощехранилище. Здание прачечной и склада одноэтажное, кирпичное, оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова милиции (КЭВМ),

Территория детского сада ограждена по периметру металлической решеткой на бетонной решетке высотой 1,5м. на кирпичных и металлических столбах. Имеется двое металлических ворот. Здание детского сада расположено в сельской местности, основные постройки – частные дома, малоэтажные дома. Фасад здания выходит на земельный участок учреждения, прилегающий к частному сектору, боковые стороны зданий – на прилегающие улицы поселка, тыльная сторона здания и въездные ворота – на центральную дорогу поселка.

Территория детского сада ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению.

Работает 3 аппарата телефонной связи, которые расположены в кабинетах руководителя, бухгалтера и в коридоре.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников

Работа в СПДС «Золотой колосок» ведется систематически и планомерно, в 3-х направлениях: с детьми, сотрудниками детского сада, родителями.

Работа с детьми строится через:

- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма,
- изучение правил пожарной безопасности,
- безопасность в быту и природе.

Для работы по обучения детей правилам безопасного поведения оборудованы уголки безопасности в каждой возрастной группе. Формы работы с детьми в СПДС очень разнообразны.

В этом направлении воспитателями старшей смешанной группы Васильковой З.М и Пономаренко О.В. продолжается работа по проектной деятельности «Будь внимателен всегда, обойдет тебя беда». Ведущей формой работы являются занятия – беседы, с использованием наглядного материала. Особый упор в работе с детьми делается на организацию экскурсий и целевых прогулок, к которым привлекаются сотрудники ГИБДД и пожарного надзора. В режиме дня, через организацию совместной деятельности педагога и детей проводятся дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры, в утренний отрезок времени организуется индивидуальная работа через беседы, а также обыгрывание и моделирование проблемных ситуаций. В 2014-2015 учебном году также был запущен годовой проект «Мы с мамой можем многое!». Работа велась совместно с логопедом и с родителями. Результат отразили в презентации.

Все знания, полученные детьми на занятиях, закрепляются через организацию праздников, развлечений, викторин и в разных видах деятельности.

Для воспитателей групп в методическом кабинете оформлена папка «В помощь воспитателям по обучению детей безопасному поведению». В методическом кабинете имеется картотека методической литературы по обучению детей правилам безопасного поведения, методические рекомендации по работе с детьми.

За организацию предметно-развивающей среды по профилактике ДДТТ и активную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детский сад отмечен грамотой.

С педагогическим коллективом в 2014-2015 учебном году запланированы и проведены следующие мероприятия:

- *Инструктажи с персоналом:*

- По обучению действия при угрозе совершения терактов.
- При возникновении ЧС техногенного характера.
- *семинары – практикумы на тему:*
- «Оказание первой медицинской помощи при ЧС»,
- «Использование первичных средств пожаротушения»

- *тренировка по эвакуации* детей и сотрудников из здания детского в случае возникновения пожара (сентябрь, февраль).

- *смотр- конкурс* уголков по дорожному движению в каждой возрастной группе.

Для работы с родителями широко используем наглядную агитацию: фотостенд по правилам дорожного движения; информационный стенд по антитеррору.

Ценным средством пропаганды дорожного движения стали встречи сотрудника ГИБДД с родителями, на которых инспектор рассказывает о роли родителей, важности примера взрослых в обучении детей.

Активное вовлечение родителей в образовательный процесс, привлечение их к подготовке и проведению праздников улучшило качество работы по обучению детей правилам безопасного поведения, дало взрослым и детям опыт содержательного, эмоционального сотрудничества.

Единые требования, предъявляемые к детям со стороны воспитателей и родителей, способствуют более успешному овладению детьми правилами безопасного поведения.

В целях сохранения здоровья и безопасности воспитанников детского сада все группы, кабинет психолога, центр коррекционно-развивающего сопровождения оснащены детской мебелью, которая регулируется и маркируется согласно роста детей, в каждой группе оформлена карта посадки воспитанников.

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Работу по реализации годовых задач осуществляет коллектив из 16 человек, 7 из них педагоги. В течение года движения педагогических кадров не было.

Руководитель СПДС: Светлана Александровна Медведева

Имеет высшее педагогическое образование, руководитель высшей квалификационной категории. Отмечена Почетной грамотой Главы администрации муниципального района Ставропольский, и Почетной грамотой Руководителя Центрального управления министерства образования науки Самарской области.

Кадровое обеспечение.

	По уровню образования			По стажу работы			
	Высшее	Ср-спец. педагог.	Ср-спец. непедагог.	до 5	до 10	до 20	выше 20
Руководитель СПДС	1						1
Музыкальный руководитель	1						1
Логопед	1					1	
Психолог	1					1	
Воспитатели		4		1	1		2
Итого	4	4		1	1	2	4
%	50	50		12,5	12,5	25	50
Помощники воспитателей	-	-	-			1	1

Квалификационные характеристики педагогов

	Высшая	Первая	Вторая
Музыкальный руководитель			
Логопед			1
Психолог			
Воспитатели			
Общее количество			1
% от общего числа			12,5%

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов. В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности педагогов через:

- самообразование;
- участие в семинарах (Педагог-психолог Грушева В.А. участвовала в работе семинара «Введение Федерального образовательного стандарта дошкольного образования в работу детских садов»);
- участие в региональных фестивалях (учитель-логопед Баранова О.Л. и педагог-психолог Грушева В.А. в «Фестивале педагогических идей» г. Жигулевск);
- участие в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне (учитель-логопед Баранова О.Л. принимала участие в «Логопедической шкатулке»);
- участие в постоянно действующих мастер-классах (Педагог-психолог Грушева В.А. делилась своим опытом на мастер-классе для педагог-психологов «Уроки для родителей: как взаимодействовать с гиперактивным ребенком.»
- обучение на курсах (Педагог-психолог Грушева В.А. и учитель-логопед Баранова О.Л. проучивались на курсах повышения квалификации, прошли 1 инвариативный и 2

вариативных блока).

– Музыкальный руководитель Болмосова М.В. прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Вывод: педагогический коллектив работоспособный, стремящийся к повышению профессиональной компетентности, 50% педагогов имеют высшее образование,

4.2. Описание материально-технического ресурса

Условия в СПДС созданы для полноценного ведения воспитательно – образовательного процесса.

Для решения задач физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия в детском саду созданы благоприятные условия:

- ❖ музыкальный зал,
- ❖ кабинет логопеда
- ❖ кабинет психолога

Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей. Ребенок каждый день приходит в детский сад как в теплый дом, где царит семейная атмосфера, где каждый может найти себе занятие по интересам: поиграть, послушать сказку, принять участие в занятиях, труде, общении.

Должное внимание педагоги СПДС уделяют организации предметно-развивающей среды. Для этих целей в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. В каждой группе имеется магнитофон и аудиотека. Развивающая среда строится с учетом половых различий. Для этих целей в группах созданы уголки для мальчиков и девочек.

Кроме этого, в группах имеется современная многофункциональная, мобильная мебель, которая позволяет ребенку самостоятельно организовывать жизненное пространство.

Для реализации задач воспитания и обучения дошкольников в СПДС имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека детской художественной литературы, видеотека с лучшими отечественными сказками, телевизор, видеомангнитофон, музыкальные центры, компьютеры (в методическом кабинете, в кабинете психолога), имеется доступ в интернет, сайт детского сада и электронная почта.

Создана развивающая среда и на территории детского сада. Спортивная площадка, футбольное поле, игровая зона с качелями, сюжетными постройками; площадка для обучения детей правилам дорожного движения и катанию на велосипедах и самокатах, цветники, огород, фруктовый сад, малые архитектурные формы имеются на каждом групповом участке.

Все это создает атмосферу радости, творчества, эмоционального благополучия каждого ребенка.

В течение года в учреждении были выполнены следующие ремонтные работы:

- ❖ Покраска прогулочных веранд, уличного игрового и спортивного оборудования.

5. Внешние связи и имидж .

5.1. Партнерства образовательного учреждения.

СПДС «Золотой колосок» п. Приморский сотрудничает с:

- ❖ Муниципальным бюджетным учреждением «Центром диагностики и консультирования муниципального района Ставропольский Самарской области»;
- ❖ Ставропольской центральной больницей;
- ❖ Домом культуры «Приморские зори»;
- ❖ Библиотекой поселка Приморский;
- ❖ Детским кукольным театром «Мяу»;
- ❖ Кукольным театром г.Самары «Браво».
- ❖ МКУ «Ставропольским СРЦ «Родничок»

5.2. Признание результатов работы СПДС «Золотой колосок» на

различных уровнях.

- ❖ Благодарственным письмом отмечена руководитель СПДС «Золотой колосок» Медведева С.А. за организацию работы коллектива и участие в смотре-конкурсе по подготовке дошкольных учреждений к новому учебному году.
- ❖ Благодарственным письмом отмечен коллектив СПДС «Золотой колосок» за достигнутые успехи в смотре-конкурсе по подготовке дошкольных учреждений к новому учебному году.
- ❖ Творческий коллектив СПДС «Золотой колосок» (руководитель Медведева С.А, учитель-логопед Баранова О.Л., педагог-психолог Грушева В.А) награждён дипломом регионального фестиваля педагогических идей, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Современные подходы к организации предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации».
- ❖ Трио «Веселинка» СПДС «Золотой колосок» получили диплом лауреата VI областного фестиваля детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда 2015». Руководитель Медведева С.А. Музыкальный руководитель Болмосова М.В.
- ❖ Коллектив СПДС «Золотой колосок» получили сертификат участника VI областного фестиваля детского и юношеского творчества «Пасхальная капля 2015». Руководитель Медведева С.А. Музыкальный руководитель Болмосова М.В.
- ❖ Благодарственным письмом отмечена педагог-психолог Грушева В.А. за проведение научного исследования психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных учреждениях Самарской области.
- ❖ Вокальный ансамбль «Непоседы» награжден дипломом участника фестиваля-конкурса детской песни «Крылатые качели». Руководитель Болмосова М.В.
- ❖ Учитель-логопед Баранова О.Л. СПДС «Золотой колосок» получила сертификат участника окружного конкурса учителей-логопедов «Логопедическая шкатулка».

6. Выводы о деятельности СПДС «Золотой колосок» и перспективы его развития

Подводя итоги выше сказанного можно сделать следующие выводы:

- ❖ Благодаря целенаправленному воспитанию и обучению воспитанников СПДС удалось достигнуть положительных результатов в их развитии. Большинство воспитанников усваивают программный материал на хорошем уровне;
- ❖ Укрепилась материально-техническая база воспитательно-образовательного процесса необходимым оборудованием.

Перспективы развития:

- ❖ Продолжить озеленение и благоустройство территории детского сада.
- ❖ Оснастить групповые участки современным игровым оборудованием.
- ❖ Продолжить пополнение предметно - развивающей среды в группах СПДС.
- ❖ Повысить квалификацию педагогических работников за счет повышения категории (педагог-психолог Грушева В.А., учитель-логопед Баранова О.Л.)

7. Формы обратной связи

Адрес: 445142, Самарская область, Ставропольский район, поселок Приморский, ул. Советская, д.1.

телефон: 8(8482) 23-21-41.

E-mail: nadezhdakudrina@yandex.ru

Сайт: <http://primorsky-ds.cuso-edu.ru>