

Согласован:

Управляющим Советом

ГБОУ ООШ п. Приморский

Протокол №6 от 07.08.2017г

Председатель Управляющего Совета:

Айрапетян А.А.



Утверждаю:

Директор ГБОУ ООШ

п. Приморский

Н.М.Ширманова



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Самарской области**  
**основной общеобразовательной школы пос. Приморский**  
**муниципального района Ставропольский Самарской области**  
**СПДС «Золотой колосок»**  
**за 2016-2017 учебный год.**

п. Приморский  
муниципальный район Ставропольский  
Самарская область  
2017 г.

**Составили:**

Руководитель СПДС «Золотой колосок» С.А. Медведева  
Педагог-психолог В.А. Грушева

## Содержание отчета

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения СПДС.....	3 -4
2. Цели и результаты развития СПДС.....	4-8
3. Содержание и технологии образовательного процесса.....	8-12
4. Ресурсы образовательного процесса.....	12-14
5. Внешние связи и имидж СПДС.....	14
6. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.....	14
7. Формы обратной связи .....	14

# 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

## 1.1. Характеристика ДОУ

Учредители:

Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет Министерство Образования и Науки Самарской области.

Функции уполномоченного органа по управлению имуществом осуществляет Министерство имущественных отношений Самарской области.

## 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.

Детский сад находится в поселке Приморский по центральной улице, на берегу Волжского водохранилища. Отдаленность от города Тольятти 2 км. Близлежащие объекты: ГБОУ ООШ п.Приморский, Дом культуры, магазин «Пеликан», почта и конно-спортивная школа «Белая лошадь». Год строительства учреждения - 1967г.

**Адрес:** 445142, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Приморский, поселок Приморский, ул. Советская, д.1.

телефон: 8(8482) 23-21-41.

E-mail: nadezhdakudrina@yandex.ru

Сайт: [www.ds6.cuso-edu.ru](http://www.ds6.cuso-edu.ru)

## 1.3. Характеристика состава воспитанников.

	2014/2015 год	2015/2016 год	2016/2017 год
Общая численность воспитанников	38	64	64
Возрастной состав:			
От 2 до 3 лет	0	10	7
От 3 до 4 лет	4	16	14
От 4 до 5 лет	8	22	23
От 5 до 6 лет	8	6	13
От 6 до 7 лет	18	10	8
Гендерный состав:			
Мальчики	16	33	33
девочки	22	31	31

В детском саду функционируют всего три группы: младшая смешанная группа, средняя группа, старшая смешанная группа.

### Структура состава воспитанников:

а) Все воспитанники проживают в районе учреждения.

б) по направлениям образования (если имеются специализированные группы).

С 2008 учебного года в саду действует логопункт.

## 1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников ДОУ.

№	Показатели	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
1.	Текучесть состава воспитанников: <ul style="list-style-type: none"><li>• прибыло</li><li>• убыло</li></ul>	3 11	39 14	10
2.	Распределение выпускников СПДС в общеобразовательные учреждения: <ul style="list-style-type: none"><li>• ГБОУ ООШ п. Приморский</li><li>• ГБОУ СОШ г. Тольятти</li></ul>	8 1	8 2	8 0

## 2. Цели и результаты развития ДОУ

### Миссия СПДС «Золотой колосок»:

Детский сад, оказывая воспитательные и образовательные услуги, содействует своевременному физическому и психическому развитию детей, формированию привычки к здоровому образу

жизни, готовит ребенка к обучению в школе.

### **Цель СПДС:**

Формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоциональное развитие каждого ребёнка.

## **2.1. Цели СПДС на среднесрочный (3-5 лет) период.**

2014-2015г.	2015-2016г.	2016-2017г.
<p>Задачи:</p> <p>1. Сформировать к маю 2015 года у 39% дошкольников потребность в ведении здорового образа жизни на высоком уровне.</p> <p>2. Сформировать к маю 2015 года у 34% дошкольников старше смешанной группы высокий уровень развития связной речи, и у 63% дошкольников коррекционной группы.</p>	<p>Задачи:</p> <p>1. Продолжать работу по охране жизни и укреплению здоровья воспитанников;</p> <p>2. Формировать систему компетенций по патриотическому воспитанию и воспитание отношения к себе как субъекту малой Родины;</p> <p>3. Продолжать формировать предпосылки для полноценного развития каждого ребенка, в том числе возможности для интеграции детей с ОВЗ посредством ООД и через предметно-развивающую среду.</p>	<p>Задачи:</p> <p>1. Оздоровительная: охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников;</p> <p>2. Образовательные: формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме;</p> <p>3. Воспитательные: разностороннее, гармоничное развитие ребёнка.</p> <p>4. Продолжать формировать предпосылки для полноценного развития каждого ребенка, в том числе возможности для интеграции детей с ОВЗ посредством ООД и через предметно-развивающую среду.</p>

## **2.3. Цели СПДС на отчетный период.**

Перед коллективом СПДС «Золотой колосок» стояла **цель**: полноценное всестороннее и гармоничное развитие воспитанников учреждения по всем направлениям программы воспитания и обучения.

Достижению этой цели способствовали решения следующих задач:

- совершенствование работы по развитию психофизических качеств, через организацию оптимального двигательного режима, организованные формы обучения, самостоятельную и совместную деятельность взрослых и детей;
- обеспечение положительной динамики в коррекции недостатков речи у детей посредством комплексного психолого-педагогического подхода и организацию деятельности логопункта;
- совершенствование работы по развитию и повышение уровня интеллектуального развития через вовлечение воспитанников в проектную деятельность и коррекционные занятия психолога.

## **2.3. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период.**

Для выполнения задач, поставленных в прошедшем учебном году, в детском саду создавались необходимые условия.

Педагогический процесс пополнялся новыми дидактическими и развивающими играми по экологии, развитию речи, ФЭМП, конспектами занятий по этим же разделам.

В методическом кабинете постоянно действовали тематические выставки книг, пособий. Методическая библиотека пополнялась новинками специальной литературы.

Успешно решались коллективом задачи формирования интеллектуальных способностей у детей через использование игр и игровых упражнений, дидактических по развитию восприятия, внимания, памяти, мыслительных процессов. Большое внимание уделялось развитию творческих способностей у старших дошкольников. Воспитатели средней и старшей смешанной групп в течение учебного года работали над проектом «Травяничок – эко-поделка» в художественно-эстетическом направлении и знакомила детей с различными видами ручного труда, такими как: бисероплетение, квиллинг, изонить, объемное рисование и т.д.. В результате совместно с детьми изготовлено множество поделок.

Театрализованная деятельность, игры-драматизации, дидактические и развивающие игры, заучивание скороговорок, стихотворений явились основными приемами при развитии связной речи детей обеих смешанных групп.

За основу коллективом принято гуманно-личностное отношение к ребенку, всестороннее его развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Процесс воспитания и формирования различных компетенций основывается на принципах ФГОСТ и интегрировании ребенка в школу. Работу в этом направлении предстоит продолжить, с целью наработки ее содержания, пополнения дидактическими и развивающими играми по развитию коммуникативных компетенций, культуре общения, духовно-нравственному и эмоциональному обогащению.

Немало потрудился педагогический коллектив по вопросам воспитания у детей эстетических чувств и музыкальных способностей. Воспитателями были подготовлены интересные развлечения: «Осенние картинки», «Дорога к теремку», «Новогодние чудеса», «Здравствуй, Весна!», «Выпускной бал», «Здравствуй, Лето!» и т.д. Тематические занятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы и т.д., которые высоко оценили родители, присутствующие на праздниках.

Регулярно проводились акции экологической направленности (2017 год посвящен Экологии и Особо охраняемым территориям), проводились выставки детских работ и совместного творчества.

Для ознакомления дошкольников с традициями русского народа были проведены досуговые мероприятия, посвященные Пасхе, Масленице.

Много внимания уделяли работе с родителями. Основными ее формами были индивидуальные беседы, консультации, использование наглядных средств в виде папок-передвижек, выставок рисунков и предметов народно-прикладного искусства, показы развлечений и театральной деятельности детей, совместное изготовление поделок по сезонам. За этот период было проведено три родительских собрания со следующей тематикой: «Организационное родительское собрание», «Воспитание культуры поведения дошкольников» и т.д. Работу в направлении «Взаимодействие детского сада с семьей» продолжится и в следующем году. Запланированные в прошлом учебном году «Дни здоровья», анкетирование, выпуск семейных газет, совместные вечера отдыха детей и родителей были проведены успешно.

Материально технические условия детского сада для воспитания и обучения детей приводятся в соответствии с ФГОСТ.

Произошло внеплановое открытие новой группы. До этого учебного года в саду функционировали две смешанные разновозрастные группы.

#### ***2.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности.***

Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям программы можно сделать следующий вывод: грамотное использование этой программы в дошкольном учреждении позволяет решить поставленные в начале года оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи, таким образом, обеспечивая построение целостного педагогического процесса. Разработано скоординированное перспективное планирование с учетом Основной общеобразовательной программы ДОУ. Педагогический процесс охватывает все направления воспитания и психического развития детей, обеспечивая обогащенное физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие, что способствует формированию элементов ключевых компетентностей, которые станут базой, для работы в этом направлении системы общего образования. Реализация поставленных программой задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволяет повысить не только физические и психические показатели ребенка, но и формирование базовой культуры личности, подготовку к жизни в современном

обществе.

Проводимая работа позволила подготовить детей к мероприятиям, в которых воспитанники смогли достойно презентовать свои знания, умения:

- в окружном конкурсе детских исследовательских проектов «Мыслители нашего времени»;
- в окружном конкурсе детских поделок «Ёлка безопасности»;
- в окружном конкурсе «Возьмите в дорогу нашу доброту»;

где стали не только лауреатами II-ого и III-го места, но и победителями в своих возрастных категориях.

### **Результаты мониторинга развития речи детей с ОНР по детскому саду**

#### **Результаты работы логопункта**

С сентября 2017 года логопункт посещали 20 детей (возраст 4 – 7 лет) с заключением «общее недоразвитие речи».

Сравнительный анализ результатов состояния устной речи в начале и конце года показал:

- высокий уровень с начала года вырос (начало года- 0%, конец года – 30%);
- достаточный уровень с начала года так же вырос (начало года- 15%, конец года – 25%);
- критический и тревожный уровни снизились (начало года- 85%, конец года – 45%).

Данные итоговой диагностики позволяют считать работу логопеда удовлетворительной.

Внедрение проектной деятельности (проекты совместно с воспитателями и родителями) и технологии ИКТ (подгрупповые занятия с детьми старшего дошкольного возраста) позволили активизировать словарь прилагательных и глаголов, актуализировать некоторые слова.

В этом учебном году был распечатан раздаточный материал для индивидуальных и подгрупповых занятий по темам «Зима», «Зимние забавы», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Весна», «Осень» и т.д.. Началась разработка лэпбуков.

Данные мониторинга показали, насколько изменилось состояние устной речи детей с ОВЗ в саду, но результативность проводимой работы с детьми с речевыми нарушениями могла быть выше. Речевое развитие дошкольников в значительной степени зависит от родителей. Регулярные пропуски занятий ребенком в течение учебного года, халатное отношение родителей к заданиям логопеда и воспитателей, невыполнение рекомендаций логопеда не позволили достигнуть желаемого результата.

Логопедом проводились как индивидуальные консультации с родителями детей, так и мастер-класс на родительском собрании. В течение учебного года дети, регулярно посещавшие занятия, выполняли задания и рекомендации логопеда, были отмечены и воспитателями как наиболее активные на разных видах НОД. А также с удовольствием приняли участие в различных конкурсах и фестивалях, став лауреатами.

Уровень развития речи в процентах на начало учебного года:

Высокий – 0%

Достаточный – 15%

Тревожный уровень – 45%

Критический уровень – 40%

Уровень развития речи в процентах на конец учебного года:

Высокий – 30%

Достаточный – 25%

Тревожный уровень - 45%

Критический уровень – 0%

Анализируя данные диагностики, можно сделать следующие выводы:

1. Положительная динамика в развитии речи наблюдается у 100% детей, дети подготовительной к школе группы, посещавшие логопункт, улучшили свои показатели к концу года: у 40% ФНР (2 ребенка, 1 год обучения); у 40% «норма» (2 ребенка, II-ой год обучения).

2. Методы коррекции подобраны верно, но необходимо увеличить количество видов деятельности для актуализации словоизменения у детей с ОВЗ (включить в годовой план

речевое развлечение);

3. Проводилась систематическая и компетентная коррекция всех нарушенных компонентов речи;
4. Продолжить применение средств ИКТ в процессе обучения и коррекции

#### **Результаты мониторинга образовательного процесса.**

Грушева Венера Алексеевна, педагог-психолог СПДС, проведя диагностику в начале и конце учебного года, предоставила результаты интеллектуального развития детей младшего возраста.

#### **Сравнительный анализ результатов, полученных в начале и в конце года.**

Группы развития	2016-17учебный год	
	начало года	конец года
1	0%	0%
2	7%	0%
3	48%	8%
4	45%	92%

**Вывод:** Результаты обследования проведенного в конце года свидетельствуют, показатели уровней интеллектуального развития у детей повысились по сравнению с обследованием в начале года: большинство детей имеют высокий уровень умственного развития (4 группу развития – 92% и 3 группу – 8%)

Дигностика выпускников позволила сделать следующие выводы.

**Диагностический комплект** для проведения мониторинга психологического здоровья и развития выпускников дошкольных образовательных учреждений включает следующие методики.

1. Прогрессивные матрицы Дж. Равенна.
2. Тест Тулуз-Пьерона.
3. Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).
4. Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежновой (модификация А.М. Прихожан).
5. Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).

В обследовании принимали участие **6 девочек и 2 мальчика.**

Полученные результаты свидетельствуют, что

1. Интеллектуальное развитие у 5 выпускников (62,5%) СПДС «Золотой колосок» соответствует I степени уровня интеллектуального развития, и также у 4 выпускников (37,5%) выпускников) – II степени.
2. Отмечается равный показатель завышенного уровня самооценки у (50%) выпускников и адекватного уровня.
3. Средний уровень тревожности у 62,5% выпускников, низкий – у 37,5%.
4. Среди выпускников СПДС у 62,5% высокий уровень сформированности учебно-познавательной мотивации, у 37,5% наблюдается средний уровень.

Уровень психологической готовности к школе	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Высокий	6	75 %	3/75%
Средний	2	25 %	1/25%
Низкий	-	-	

Вывод:;

у 6 выпускников (75%) диагностируется высокий уровень психологической готовности к школьному обучению, из них 3 детей с ОВЗ (75%), у остальных - средний уровень 25%, из них 1 ребенок с ОВЗ (25%)



## 2.5. Результаты внешнего контроля деятельности ДОУ.

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
Август 2017 г.	1. Оценка качества созданных условий в СПДС для осуществления воспитания, развития и обучения детей	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	Предметно-развивающая среда организована разнообразно, с учетом возрастных особенностей детей, созданы условия для физического, психического и интеллектуального развития. Игровая среда оснащена набором функционально-игровых предметов, предметами – заместителями, развивающими фантазию и творчество детей. Оснащены познавательные центры, игровое пространство групп в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей, оптимально используются функциональные помещения. Ландшафтный дизайн на участках (цветники, МАФы, клумбы и т.д.) создает радостное настроение у детей, родителей и педагогов.
	1. Анализ работы СПДС за 2016-2017 уч. год.  2. Планы работы СПДС на 2016-2017 уч. год.  3. Анализ циклограмм непосредственной образовательной деятельности	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	1. Анализ годовых задач соответствует требованиям: тщательно продуман, в нем отражены достижения детей и педагогического коллектива в целом, сделаны общие выводы для прогнозирования перспектив развития СПДС с учетом ФГОС. 2. Годовой план работы показывает, что используемые программы обеспечивают высокий уровень физического, социального и художественно-эстетического развития детей.. 3. Управленческая деятельность администрации в постановке и решении стратегических и тактических задач на допустимом уровне.

### 3. Содержание и технологии образовательного процесса.

#### 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

В СПДС «Золотой колосок» организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в связи с этим пересмотрен учебный план: внесены логопедические занятия с детьми ОВЗ за счет времени занятий познавательно-речевого цикла. Так как работа строится по единым лексическим темам, тематическое планирование воспитателя и учителя-логопеда позволяют решить образовательные задачи более полно.

#### Программно-методическое обеспечение педагогического процесса

##### Комплексная:

1. Основная общеобразовательная программа ДООУ.
2. Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

#### **Парциальные программы:**

1. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева);
2. Программа по развитию речи в детском саду (О.С. Ушакова)
3. Дыбина О.В. «Я живу на самарской земле».

#### **Коррекционно - развивающие программы:**

«Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» Н.В.Нищева

«Коррекционная работа с детьми 3-7 лет с общим недоразвитием речи в условиях групп комбинированной направленности», Калинина Г.И., Калмыкова Л.П.

#### **Приоритетными направлениями работы детского сада:**

- **Физкультурно-оздоровительное.**
- **Художественно-эстетическое развитие дошкольников**

Работа проводится в форме специально организованных занятий. В каждой группе созданы условия для самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей. Рисование - одно из любимых и доступных видов детской деятельности, ведет к развитию творческих способностей ребенка, способствует художественному развитию. У детей развивается эстетическое восприятие, формируется чувство цвета, формы, величины. В детском саду проводятся выставки детского творчества, совместных поделок с родителями, коллективных проектов и т.д.

Музыкальное развитие в детском саду осуществляет музыкальный руководитель Болмосова Марина Владимировна. Особое внимание в обучении детей уделяется развитию вокальных способностей. Музыкальный руководитель использует разнообразный музыкальный репертуар. Также в работе используются речевые игры, логоритмика и элементарное музицирование. Дети учатся пользоваться выразительными средствами (темп, ритм, тембр, артикуляция, динамика и др.) Музыка сопровождает детей на протяжении всего дня: помимо занятий, музыку включают на прогулке, физкультурных занятиях и в режимных моментах. Театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей. В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра, согласно возраста: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточный, пальчиковый, театр петрушек.

**Коррекционно- развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья** (КРС) включает в себя:

- Психолого-медико-педагогическая диагностика;
- Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно- развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- Анализ успешности развития ребенка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формирования основных компетентностей.
- Создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

В детском саду с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, работа велась через логопункт. Систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития, через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу осуществляется в течение всего учебного года. Во всех группах воспитателями разработан материал для работы с детьми по лексическим темам по всем направлениям деятельности в течение всего дня. Специалистами детского сада в коррекционно-развивающую работу с детьми внедряются инновационные технологии:

- Разные виды логопедического массажа:
  - самомассаж;
  - классический;
  - зондовый.
- Сказкотерапия
- Сборные картинки.

Результаты КРС обсуждаются на психолого - медико- педагогическом консилиуме и доводятся до сведения родителей

Коллектив СПДС гибко реагирует на изменение в социуме и вместе с тем бережно относится к сложившимся традициям дошкольного образования.

Основными принципами воздействия на детей мы считаем:

– принцип комплексности в развитии, который предполагает создание условий для развития физических, умственных и творческих способностей детей

– принцип природосообразности, полагающий, что естественное развитие детей первично, а цели и задачи взрослых вторичны. В связи с этим выработана стратегия работы – сохранение естественных механизмов ребенка для предотвращения всякого возможного их искажения и торможения. Количество информации должно соответствовать возрастным возможностям ребенка.

– индивидуальный подход к развитию ребенка.

Педагоги СПДС «Золотой колосок» понимают необходимость создания каждому ребенку эмоционального комфорта, психологической защиты. Это проявляется в обращении с детьми и в организации развивающей среды. Воспитательно-образовательный процесс основывается на личностно-ориентированном подходе к дошкольнику. Взаимодействие с детьми строится на отношении к ребенку как равноправному партнеру, взрослый считается с его интересами и потребностями, с вниманием относится к просьбам и вопросам. Общение с воспитанниками основывается на уважении к личности дошкольника.

К организации образовательной среды в помещении групп воспитатели подходят с позиции развития ребенка, что обеспечивает возможность для реализации индивидуальных потребностей и накопления им личного опыта, каждый ребенок в группе может найти свой «личный» уголок, свою территорию для уединения.

### **3.2.1 Здоровьесбережение воспитанников.**

**Распределение детей по группам здоровья:**

<b>Группы здоровья</b>	<b>Количество детей</b>	<b>% соотношение</b>
1 группа	7	11 %
2 группа	54	84 %
3 группа	3	5%
4 группа	-	-
Количество случаев травматизма	0	0

**Физкультурно-оздоровительное направление** является приоритетным в работе педагогического коллектива.

- Проводится психолого-педагогическая диагностика и прогноз физического и психического развития для сохранения здоровья каждого ребенка.
- В детском саду созданы оптимальные условия для оздоровления и физического развития детей, для формирования у детей основ здорового образа жизни.
- Обеспечивается сбалансированное здоровое питание воспитанникам.
- В течение всего дня организуется двигательная деятельность согласно утвержденного двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, физкультминутки во время занятий, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность, недели здоровья).

В течение года осуществляется контроль за организацией физкультурно-оздоровительной работы и обеспечением оптимальной двигательной активности. Общая и моторная плотность занятий соответствуют требованиям ФГОС и СанПиН.

Обязательным условием роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. Данному вопросу в СПДС уделяется особое внимание. Имеется вся необходимая документация по питанию, блюда готовятся на основе технологических карт, в соответствии с десятидневным циклическим меню, утвержденным Роспотребнадзором. Процент выполнения натуральных норм всех видов продуктов

100%.

#### **Направления лечебно-профилактической работы:**

- ❖ ежедневная утренняя гимнастика,
- ❖ прогулки на свежем воздухе,
- ❖ подвижные игры и т.д.

В качестве дополнительных средств укрепления здоровья детей использовались нетрадиционные методы и формы физического воспитания, такие как дыхательные и релаксационные упражнения, пальчиковые игры, обучение воспитателей новым подходам воспитания здорового ребенка.

В этом учебном году не было случаев карантина по инфекционным заболеваниям.

#### **3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.**

##### **Характеристика состояния здания и общей безопасности воспитанников.**

Здание 2-х этажное, кирпичное III степени огнестойкости. Межэтажные потолочные перекрытия - железобетонные плиты. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Подвал имеется. Аварийное освещение имеется. Максимально одновременно в здании находится 80 человек.

Общая площадь здания 701 м<sup>2</sup>, 1967 года постройки. Площадь земельного участка 10000 м<sup>2</sup>. Слева от здания в 7 метрах находится здание склада, прачечной, справа - на расстоянии 9 метров - склад, овощехранилище. Здание прачечной и склада одноэтажное, кирпичное, оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова милиции (КЭВМ).

Территория детского сада ограждена по периметру металлической решеткой высотой 1,5м. на кирпичных и металлических столбах. Ограждение целостное, в удовлетворительном состоянии. Имеются металлические ворота и калитка. Здание детского сада расположено в сельской местности, основные постройки – частные дома, малоэтажные дома. Фасад здания выходит на земельный участок учреждения, прилегающий к частному сектору, боковые стороны зданий – на прилегающие улицы поселка, тыльная сторона здания и въездные ворота – на центральную дорогу поселка.

Территория детского сада ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению. Имеются камеры видеонаблюдения: 4 наружные камеры и 4 внутри здания. В ночное время суток работает сторож.

Работает 2 аппарата телефонной связи, которые расположены в кабинетах руководителя и в коридоре.

##### **Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников**

Работа в СПДС «Золотой колосок» ведется систематически и планомерно, в 3-х направлениях: с детьми, с сотрудниками детского сада, с родителями.

Так в 2017 году по курсу «Оказание первой помощи» прошли руководитель С.А. Медведева и воспитатель старшей смешанной группы Г.В. Родионова.

Работа с детьми строится через:

- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма,
- изучение правил пожарной безопасности,
- изучение основ безопасности в быту и природе (ООД, прогулки, игры, презентации).

Для работы по обучения детей правилам безопасного поведения оборудованы уголки безопасности в каждой возрастной группе. Формы работы с детьми в СПДС очень разнообразны.

Приоритетной формой работы является ООД – беседы, с использованием наглядного материала. В режиме дня через организацию совместной деятельности педагога и детей проводятся дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры, в утренний отрезок времени организуется индивидуальная работа через беседы, а также обыгрывание и моделирование проблемных ситуаций, просмотр мультфильмов.

Все знания, полученные детьми в ООД, закрепляются через организацию развлечений, викторин и в других видах деятельности.

Для воспитателей групп в методическом кабинете оформлена папка «В помощь воспитателям по обучению детей безопасному поведению». Так же в методическом кабинете имеется картотека методической литературы по обучению детей правилам безопасного поведения, методические рекомендации по работе с детьми.

В декабре 2016 года наши воспитанники принимали участие в конкурсе, организованном ГИБДД России Отделом по Самарской области в трёх номинациях: «Ёлка безопасности», «Письмо Деду Морозу» и «Возьмите в дорогу нашу доброту», где получили не только дипломы участников, но и стали победителями, и заняли вторые места в своих категориях.

С педагогическим коллективом в 2016-2017 учебном году запланированы и проведены следующие мероприятия:

- *Инструктажи с персоналом:*

- По обучению действия при угрозе совершения терактов.
- При возникновении ЧС техногенного характера.

- *семинары – практикумы на тему:*

- «Оказание первой медицинской помощи при ЧС»,
- «Использование первичных средств пожаротушения»

- *тренировка по эвакуации* детей и сотрудников из здания детского в случае возникновения пожара (сентябрь, февраль).

- *смотр- конкурс* уголков по дорожному движению в каждой возрастной группе.

Для работы с родителями используется наглядная агитация: фотостенд по Правилам дорожного движения; информационный стенд по антитеррору.

Активное вовлечение родителей в образовательный процесс, привлечение их к изготовлению поделок и подготовке к конкурсам улучшило качество работы по обучению детей правилам безопасного поведения, дало взрослым и детям опыт содержательного, эмоционального сотрудничества.

Единые требования, предъявляемые к детям со стороны воспитателей и родителей, способствуют более успешному овладению детьми правилами безопасного поведения.

В целях сохранения здоровья и безопасности воспитанников детского сада все группы, кабинет психолога, центр коррекционно-развивающего сопровождения оснащены детской мебелью, которая регулируется и маркируется согласно, роста детей, в каждой группе оформлена карта посадки воспитанников.

#### **4. Ресурсы образовательного процесса.**

##### **4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса**

В связи с открытием и набором новой группы, численность кадрового, педагогического состава изменилась.

Работу по реализации годовых задач осуществляет коллектив из 21 человек, 8 из них педагоги.

**Руководитель СПДС Светлана Александровна Медведева**

Имеет высшее педагогические образование. Отмечена Почетной грамотой Главы администрации муниципального района Ставропольский, и Почетной грамотой Руководителя Центрального управления министерства образования науки Самарской области.

Общий стаж работы 30, стаж работы по специальности - 19 лет.

<i>N</i>	<i>фамилия, имя, отчество педагога</i>	<i>должность</i>	<b>Базовое образование</b>	<i>общий стаж работы (по специальности)</i>	<i>квалификационная категория</i>
1.	Грушева Венера Алексеевна	педагог-психолог воспитатель	Высшее	20(8) лет	Первая первая
2.	Баранова Ольга Леонидовна	учитель-логопед	Высшее	19 (8) лет	первая
3.	Дормидонтова Людмила Николаевна	воспитатель	Среднее специальное	41 лет	соответствие должности
4.	Баталова Светлана Анатольевна	воспитатель	Среднее специальное	4 года	соответствие должности
5.	Пономаренко Оксана Валентиновна	воспитатель	Среднее специальное	11 лет	соответствие должности
6.	Родионова Галина Владимировна	воспитатель	Среднее специальное	20 (17) лет	

7.	Брыкалова Людмила Николаевна	воспитатель	Высшее		высшая
----	------------------------------	-------------	--------	--	--------

#### Квалификационные характеристики педагогов

	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Логопед		1	
Психолог		1	
Воспитатели	1	1	3
<b>Общее количество</b>			
<b>% от общего числа</b>	<b>12%</b>	<b>36%</b>	<b>37%</b>

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов. В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности педагогов через:

- самообразование, в том числе участие в вебинарах;
- участие в профессиональной Олимпиаде «Профессиональный работник дошкольной организации», г. Сургут (победитель)
- участие в семинарах, метод.объединениях;
- публикация в журнале ООО НОУ «Вектор науки» (статья «»);
- участие в международных конкурсах («Яркие идеи лета», г.Абакан);
- участие в региональных фестивалях («Фестивале педагогических идей» г.Жигулевск);
- обучение на курсах по ИОЧ;
- повышение квалификации на платных курсах;
- воспитатель прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности;
- учитель-логопед аттестована на первую категорию;
- воспитатель прошла аттестацию на первую категорию.

**Вывод:** педагогический коллектив работоспособный, стремящийся к повышению профессиональной компетентности.

#### **4.2. Описание материально-технического ресурса**

Условия в СПДС, созданные для полноценного ведения воспитательно – образовательного процесса

Для решения задач физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия в детском саду созданы благоприятные условия:

- ❖ спортивная площадка с разнообразным спортивным оборудованием.
- ❖ музыкальный зал,
- ❖ кабинет логопеда
- ❖ кабинет психолога

Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей. Ребенок каждый день приходит в детский сад как в теплый дом, где царит семейная атмосфера, где каждый может найти себе занятие по интересам: поиграть, послушать сказку, принять участие в занятиях, труде, общении.

Должное внимание педагоги СПДС уделяют организации предметно-развивающей среды. Для этих целей в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. В каждой группе имеется магнитофон и аудиотека. Развивающая среда строится с учетом гендерных различий. Для этих целей в группах созданы уголки для мальчиков и девочек.

Кроме этого, в группах имеется современная многофункциональная, мобильная мебель, которая позволяет ребенку самостоятельно организовывать жизненное пространство.

Для реализации задач воспитания и обучения дошкольников в СПДС имеются: программно-

методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека детской художественной литературы, видеотека с лучшими отечественными сказками, телевизор, видеомэгагнофон, музыкальные центры, компьютеры (в методическом кабинете, в кабинете психолога), имеется доступ в интернет, сайт детского сада и электронная почта.

Создана развивающая среда и на территории детского сада. Спортивная площадка, футбольное поле, игровая зона с качелями, сюжетными постройками; площадка для обучения детей правилам дорожного движения и катанию на велосипедах и самокатах, цветники, огород, фруктовый сад, малые архитектурные формы имеются на каждом групповом участке.

Все это создает атмосферу радости, творчества, эмоционального благополучия каждого ребенка.

В течение года в учреждении были выполнены следующие ремонтные работы:

- ❖ Покраска прогулочных веранд, уличного игрового и спортивного оборудования;
- ❖ Сделан косметический ремонт старшей группы, кабинета учителя-логопеда;
- ❖ Покрашена спальня средней группы;

## **5. Внешние связи и имидж.**

### **5.1. *Партнерства образовательного учреждения.***

СПДС «Золотой колосок» п.Приморский сотрудничает с:

- ❖ Государственное казенное учреждение Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области» Ставропольское отделение
- ❖ Ставропольской центральной больницей;
- ❖ Домом культуры «Приморские зори»;
- ❖ Библиотекой поселка п.Приморский;
- ❖ Детским кукольным театром «Мяу».

### **5.2. *Признание результатов работы СПДС «Золотой колосок» на различных уровнях.***

- ❖ Творческий коллектив СПДС «Золотой колосок» награжден дипломом регионального фестиваля педагогических идей, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования.
- ❖ Воспитанники СПДС получили грамоты за участие в окружном конкурсе детских исследовательских проектов «Мыслители нашего времени»;

## **6. Выводы о деятельности СПДС «Золотой колосок» и перспективы его развития**

Подводя итоги выше сказанного можно сделать следующие выводы:

- ❖ Благодаря целенаправленному воспитанию и обучению воспитанников СПДС удалось достигнуть положительных результатов в их развитии. Большинство воспитанников усваивают программный материал на хорошем уровне;
- ❖ Укрепилась материально-техническая база воспитательно-образовательного процесса необходимым оборудованием.

### ***Перспективы развития:***

- ❖ Продолжить озеленение и благоустройство территории детского сада.
- ❖ Оснастить групповые участки современным игровым оборудованием.
- ❖ Продолжить пополнение предметно - развивающей среды в группах СПДС.
- ❖ Повысить квалификацию педагогических работников за счет повышения категории (Г.В.Родионова).

## **7. Формы обратной связи**

Адрес: 445142, Самарская область, Ставропольский район, поселок Приморский, ул. Советская, д.1.

телефон: 8(8482) 23-21-41.

E-mail: nadezhdakudrina@yandex.ru

Сайт: <http://primorsky-ds.cuso-edu.ru>